

FICHE IDÉES pour les parents de jeunes enfants sourds

# Des jeux simples pour bouger et apprendre à la maison comme à l'école

FICHE 5

Fiche réalisée par [Annie Boroy](#), experte attachée à la Fondation Pour l'Audition, spécialisée dans l'accompagnement et l'information des parents d'enfants sourds pour la mise en place de projets scolaires.

Les écoles sont fermées. [L'école à la maison](#) devient une obligation. Plusieurs pistes sont proposées via internet, en lien possible avec le ou les enseignant(s) de votre enfant. Vous pouvez les utiliser, mais elles ne sont pas toutes adaptées. Voici quelques propositions d'activités pensées spécialement pour votre enfant sourd.

3/7 ans

Cette cinquième publication correspond au [chapitre d'activités pédagogiques avant et pendant l'apprentissage de la lecture](#).

Elle s'adresse aux enfants entre 3 ou 4 ans et 7 ans environ.

Vous aurez besoin d'[objets divers](#) de la maison, de [papier et d'un stylo](#), d'[images](#), de [morceaux de carton](#) ou éventuellement de [lettres en bois ou plastique](#) si vous en avez.



1<sup>er</sup>  
niveau

à partir  
3 ans

## JEUX POUR DÉVELOPPER LA MÉMOIRE VISUELLE AVEC DES OBJETS ET DES IMAGES.

L'enfant qui apprend à lire - quelle que soit la méthode utilisée - doit fournir un effort de **mémoire** important : reconnaître des lettres, des syllabes et, pour devenir bon lecteur, des mots, le plus rapidement possible. Le bon lecteur lit vite en photographiant des suites de mots qu'il reconnaît facilement. L'enfant sourd dispose généralement de compétences en ce domaine. Elles peuvent pallier en partie ses difficultés pour identifier les sons de façon précise. On a donc tout intérêt à les entraîner et à les renforcer. Voici quelques activités pour l'aider dès l'âge de 3 ou 4 ans.

### Jeux de Mémoire : se souvenir de l'endroit où étaient placées les choses.

Si vous n'en avez pas, vous pouvez en fabriquer. Il s'agit de constituer des couples d'images (deux chaises, deux chaussons, deux verres par exemple - à découper dans des catalogues ou à dessiner puis coller sur des morceaux de carton). Vous pouvez jouer à deux ou plus.



Les images sont toutes retournées sur la table. Chacun à son tour retourne une image puis une deuxième. Si elles sont identiques, il les gagne. Sinon, les images sont à nouveau retournées ; il s'agit d'essayer de se souvenir où, pour mieux les retrouver ensuite.

On commence avec peu d'images... puis de plus en plus.



### Jeux de Kim avec objets puis images : chercher ce qui est parti.

Posez quelques objets ou images sur la table. L'enfant doit bien les regarder puis tourner le dos. Pendant ce temps, vous en enlevez un. Il se retourne et doit indiquer ce qui a disparu. S'il n'est pas dans la capacité de dire ou signer, prévoyez les objets ou images en double : il devra alors chercher ce qui manque dans la boîte d'à côté.

Vous pouvez rendre le jeu de plus en plus difficile :

- plus d'objets ou images ;
- disparition de deux ou trois objets ou images.

### Objets cachés dans la maison

Avec votre enfant, vous cachez des objets dans différents endroits : un stylo dans un tiroir, un mouchoir dans le buffet, une chaussure dans l'armoire, un livre sous le fauteuil par exemple. Vous lui demanderez ensuite d'aller chercher le stylo, le mouchoir, la chaussure, le livre. S'il ne peut comprendre les mots de façon certaine, utilisez des objets en double ou des images pour faire comprendre la consigne.

Pour rendre le jeu plus difficile :

- multipliez le nombre d'objets ;
- attendez une heure ou deux, voire un jour ou deux avant de lancer la recherche.

### Se souvenir d'un ordre

Pour les plus âgés. Alignez sur la table 3 puis 4, 5 objets ou images dans un ordre donné.



Demandez à votre enfant de bien regarder puis de tourner le dos. Changez l'ordre des objets. Il doit essayer de les remettre dans l'ordre du début.



2<sup>e</sup>  
niveau

à partir  
5 ans

## JEUX POUR DÉVELOPPER LA MÉMOIRE VISUELLE AVEC DES OBJETS ET DES IMAGES.

Si votre enfant réalise sans problème les activités de premier niveau, vous pouvez lui proposer des jeux de même genre avec des mots ou des lettres - sans doute pas avant 5 ans environ.

### Jeux de Mémoire

Les images sont remplacées par des lettres ou des mots; choisissez au début des éléments très différents : (a/w - l/q - lit/pantalon) - puis qui se ressemblent plus (exemples : a/o - b/d - lit/livre - poule/pile)



### Jeux de Kim

L'idée est la même : des mots ou des lettres sont placés sur la table (maman, papa, voiture, pantalon par exemple) ; un ou plusieurs ont disparu ; l'enfant doit pouvoir le ou les trouver. Même un enfant non-lecteur peut jouer si les éléments sont très différents et si on lui demande de chercher dans une liste de lettres ou mots placée à côté. Par exemple, le mot **pantalon** a disparu et l'enfant doit le montrer sur la liste. Le jeu sera bien sûr plus accessible pour ceux qui ont déjà commencé leur apprentissage de la lecture.

maman	papa	voiture	pantalon
-------	------	---------	----------

L'enfant regarde puis se retourne

maman	papa	voiture	???
-------	------	---------	-----

L'enfant regarde puis cherche dans la liste donnée (avec des mots intrus dès que possible) :

maman	chemise	maison	pantalon
-------	---------	--------	----------

3<sup>e</sup>  
niveau

à partir  
6 ans

## POUR ALLER PLUS LOIN

Si votre enfant sait déjà lire - au moins quelques mots - vous pouvez lui proposer des activités plus difficiles.

### Retrouver un mot disparu

Votre enfant a fait un dessin. Écrivez dessous ce qu'il a dessiné (avec des mots qu'il connaît et comprend - via la langue parlée ou signée).



Recopiez la phrase sur une autre feuille. Demandez-lui de la lire plusieurs fois. Cachez-vous pour enlever un mot (en le cachant par exemple avec un morceau de papier).

Le        boit de l'eau.

Ensuite, il devra le retrouver :

- soit en le montrant dans une liste de mots différents ;
- soit en le disant ou signant ;
- soit en l'écrivant s'il sait le faire.

chien

chat

chameau

canard

bébé

### Retrouver un morceau de mot disparu

Écrivez un mot connu de l'enfant sur une étiquette. Il doit bien le regarder. Ensuite, découpez un morceau du mot (une syllabe au début ou à la fin par exemple - ou une lettre). Ce morceau est ensuite rangé dans un ensemble d'étiquettes plus ou moins ressemblantes; l'enfant doit retrouver le bon élément.

Exemple :

le mot donné est **pantalon**.

Vous enlevez le morceau **pan**.

pantalon

pan

Il sera mis avec des étiquettes du genre :

lit

bali

sante

lou

chai

Plus les syllabes ressemblent à **pan**, plus c'est difficile.

Vous pouvez donc commencer par des morceaux très différents comme : maman - rigolo - guitare - chemise.

L'enfant doit retrouver **pan** et le replacer au bon endroit.

Si l'exercice est trop difficile, vous pouvez réécrire le mot **pantalon** en entier et demander à votre enfant de donner ce qui manque.

Bien sûr, vous utiliserez votre mode de communication habituel (Langue française orale seule, Langue française parlée complétée LfPC ou Langue des signes LSF) - pour faire des commentaires avant, pendant ou après l'activité. Vous utiliserez les mots proposés dans les différentes consignes (ou des mots plus simples de même sens si vous le souhaitez).

Enfin, si votre enfant ne comprend pas tout de suite une consigne, vous lui donnerez le modèle en montrant ce qu'il faut faire.

Si vous aussi, vous avez des activités à partager, n'hésitez pas nous en faire part ! [contact@pourlaudition.org](mailto:contact@pourlaudition.org)